

参考文献及引用内容的核对示例

(请按文中参考文献顺序进行整理)

一、网络资源示例

(1) 引用内容截图

(一)从政策话语的视角来看，培养造就数以万计教育家型教师是对教育强国建设的积极回应

建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程，也是党和国家政策的最重要关注点之一。国将兴，必贵师而重傅，教育强国的基础是建设高质量的教师队伍，而高质量教师教育和教师队伍“是教育强国建设的重要组成部分，是中国式现代化建设的重要支撑”^[2]。2018年1月，《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称“意见”)提出：“到 2035 年……培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。”^[3]这是我国政策文件中首次使用“教育家型教师”的提法。此后，《人力资源社会保障部办公厅、教育部办公厅关于做好2018年度中小学教师职称评审工作的通知》《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》《教育部、财政部关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划(2021—2025年)的通知》《教育部办公厅关于组织实施新时代中小学学科领军教师示范性培训(2023—2024年)的通知》等文件中均将意见中提出的“培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师”作为政策目标导向。由此可以认为，教育家型教师这一概念的提出，体现了教育强国背景下党和国家对高素质教师队伍的殷切期盼和要求。

(2) 原文链接（请提供一手资料出处，例如教育部、人民网、新华网等官方网站）

https://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm

(3) 原文标题与引用内容截图



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn

Q 首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 | 邮箱 | 无障碍

首页 > 政策 > 中央有关文件

中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见

2018-01-31 19:34 来源：新华社 字号：默认 大 超大 | 打印 收藏 ☆ 留言 | 分享

新华社北京1月31日电

中共中央 国务院
关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见
(2018年1月20日)

4. 目标任务。经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

二、中文期刊示例

[1]朱旭东,国建文.论中国教育学自主知识体系构建的三维逻辑与概念生产范式[J].教育科学,2025,41(06):1-8.

(1) 期刊基本信息截图 (作者、文题、期刊名称、年份、期号、卷号、页码)

论中国教育学自主知识体系构建的三维逻辑与概念生产范式

朱旭东¹ 国建文²✉

1.北京师范大学教师教育研究院 2.首都师范大学初等教育学院

教育科学 . 2025 ,41 (06)

页码: 1-8

(2) 观点出处截图

一、中国教育学自主知识体系构建的三维逻辑

中国教育学自主知识体系的构建,需明确其核心概念——“中国”“教育学”“自主知识”——各自蕴含的基本逻辑,即国家逻辑、学科逻辑与自觉逻辑。

(一)中国教育学自主知识体系构建的国家逻辑

三、外文期刊示例

[2]SCHNEIDER A, INGRAM H. Behavioral assumptions of policy tools [J]. The journal of politics, 1990, 52(2): 510-529.

(1) 期刊基本信息截图 (作者、文题、期刊名称、年份、期号、卷号、页码)

Behavioral Assumptions of Policy Tools

Anne Schneider and Helen Ingram

Vol. 52, No. 2 (May, 1990), pp. 510-529 (20 pages)

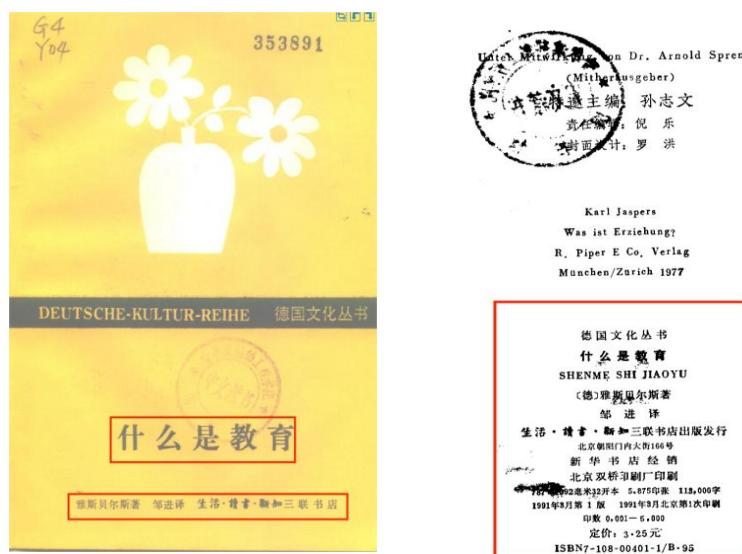
(2) 观点出处截图

This paper provides a framework to analyze the implicit or explicit behavioral theories found in laws, regulations, and programs. The analysis focuses on policy tools or instruments and the underlying behavioral assumptions that guide their choice. We begin with the premise that public policy almost always attempts to get people to do things they otherwise would not have done, or it enables them to do things they might not have done otherwise. Policy tools are used to overcome impediments to policy-relevant actions. The five broad categories of tools we identify—authority, incentives, capacity-building, symbolic and hortatory, and learning—make different assumptions about how policy relevant behavior can be fostered. We contend that policy tools are essentially political phenomena, and that policy participation in the form of compliance, utilization, and other forms of “coproduction” is an important form of political behavior deserving of greater attention by political science.

四、专著示例

[3]雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:46.

(1) 出版信息截图(作者、译者、出版地、出版机构、年份、页码)



(2) 观点出处截图

当代教育已出现下列危机征兆:非常努力地于教育工作,却缺少统一的概念;每年出版不计其数的文章书籍,教学方法和技巧亦不断花样换新。每一个教师为教育花出的心血是前所未有的多,但因缺乏一个整体,却给人一种无力之感。此外,就是教育一再出现的特有现象:放弃本质的教育,却去从事没完没了的教学试验、做一些不关痛痒的调查分析,把不可言说之事用不真实的话直接表述出来,并不断地更换内容和方法做种种实验。如此这般,就好像人类把好不容易争得的自由,花费在无用的事物上。自由变成了空洞的自由。一个连自己都不信任的时代去关心的教育,就好似从虚无中能变出什么东西来。

年轻人的角色是最具特色的。假如教育具有整体精神,那么年轻人是不成熟的,正因为他们年轻没有地位,要将为